



Spolufinancováno
Evropskou unií



Sumarizující evaluační zpráva za kalendářní rok 2024 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.
číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337
(projekt MAP IV.)

Příjemce/nositel projektu MAP: Město Rokycany
Zpracoval: Mgr. Tereza Houšková, Evaluátor projektu MAP IV.
Zpracování výstupu: 31.1.2025
Schváleno: Řídicí výbor MAP IV. dne 26.3.2025



Obsah

I. Úvod	3
II. Stručná informace o realizovaných Implementačních aktivitách roku 2024	5
III. Stručný přehled realizovaných evaluací za rok 2024	10
IV. Stručné shrnutí	10
V. Závěr	28
VI. Použité zkratky	28
VII. Přílohy.....	29



I. Úvod

Základní údaje o hodnoceném projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV., reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337 (dále jen „projekt MAP IV.“), Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK), který je na území SO ORP Rokycany realizován v období od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025.

Odpovědná osoba za evaluaci: Evaluátor MAP (odborný realizační tým). – Mgr. Tereza Houšková

Předmětná část evaluace/evaluovaná jednotka projektu MAP IV.: Implementační aktivity uvedené v Ročním akčním plánu pro území správního obvodu ORP Rokycany na období od 01.01.2024 do 31.12.2024, verze 2.0, IX.2024, RAP V. (dále jen „RAP V.“) – hodnocení dopadu aktivit na hlavní cílové skupiny MAP IV. Cílovými skupinami projektu jsou: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, zástupci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, děti MŠ, žáci ZŠ, rodiče dětí a žáků a jejich zákonní zástupci.

Období, ve kterém evaluace probíhala: 01-12/2024

Cíl evaluační zprávy

Cílem evaluace implementačních aktivit MAP IV. je vyhodnotit naplňování cílů projektu MAP IV. v rámci aktivity č. 4 - Implementace akčních plánů dle specifických pravidel MAP a zhodnotit efektivitu vzdělávacích akcí, které jsou obsahem přílohy č. 02 Ročního akčního plánu pro období kalendářního roku 2024 (RAP V.). Cílem evaluace je posoudit, jak úspěšné byly implementační aktivity při plnění plánovaných cílů a jak tyto cíle reflektovaly potřeby cílových skupin. Evaluace poskytne zpětnou vazbu o jejich účinnosti, přínosu pro cílové skupiny a nabídne doporučení pro zlepšení. Zároveň ověří efektivní využití finančních prostředků a odhadne dlouhodobý dopad aktivit.

Metodologie hodnocení

Podkladem pro zpracování hodnotících zpráv ze vzdělávacích akcí byly zejména evaluační dotazníky, které byly zpracovány ve formě elektronického nástroje Google Forms, na sdíleném prostředí vzdelavani.mapplzensko@gmail.com. Byly kombinovány otevřené a uzavřené otázky, přičemž maximální počet otázek byl omezen na max. 14. U vzdělávacích aktivit a programů byly dotazníky vždy distribuovány po ukončení dané aktivity. Výjimku tvořily dotazníky zaměřené na profesní růst pracovníků ve školství, kde bylo nutné zachovat určitý časový odstup, aby účastníci mohli reflektovat získané znalosti a dovednosti v praxi. Termíny rozesílání těchto dotazníků byly konzultovány s projektovou manažerkou MAP IV., aby bylo zajištěno správné načasování pro zpětnou vazbu.

Pro doplnění sběru dat byly v relevantních případech využity i další evaluační nástroje, jako hloubkové rozhovory, pozorování a analýza vstupních dokumentů. Zejména byly zkoumány prezentace a studijní materiály, aby bylo možné získat komplexnější pohled na implementační aktivity a jejich dopad.

Evaluační otázky byly zaměřeny na získání objektivního přehledu o dopadu jednotlivých aktivit projektu, a to s důrazem na následující tematické okruhy:



- vzdělávací programy vedoucích k osobnostně sociálnímu rozvoji pedagogických i nepedagogických pracovníků škol;
- rozsah, podmínky spolupráce mezi školami vč. bariér znemožňující spolupráci;
- formy a rozsah kolegiální spolupráce na základě získaných zkušeností a dovedností;
- přínos projektu pro děti, žáky, pedagogy, pro zřizovatele školy, pro region SO ORP Rokycany;
- dotační a informační podpora v oblasti vzdělávání a regionálního školství.

Pro sledování výsledků byly použity:

- Kvantitativní metriky: počet realizovaných aktivit a účastníků, dodržení harmonogramu implementačních aktivit
- Kvalitativní metriky: spokojenost účastníků, dopad na dovednosti a znalosti, kvalita vytvořených materiálů, dokumentů nebo prezentací souvisejících s implementačními aktivitami, dlouhodobý dopad aktivit (např. vliv na praxi).



II. Stručná informace o realizovaných Implementačních aktivitách roku 2024

Tabulka č. 1: Přehled aktivit implementace MAP IV. v roce 2024 - vazba na plnění RAP V.

číslo AS v RAP	Název implementační aktivity v RAP	Indikátor	Počet akcí v aktivitě - ZÁVAZEK	pořadové č. aktivity	Popis plnění aktivity	TERMÍN/OBDOBÍ konání aktivity	evaluační nástroj	TYP/zaměření ev. dotazníku - CS	Počet účastníků
AS1	Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP	510 172	1	VA5	Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP - Monínec 2024	9.-10.10.2024	kvalitativní průzkum (pozorování), rozhovory se zástupci cílové skupiny, analýza vstupních dokumentů	vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy	24
AS2	Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP	510 172	11	VA9	Setkání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ – síťování a sdílení profesních zkušeností v tématu předškolního i školního vzdělávání, psychomotorický rozvoj dítěte, školní zralost (odborník z praxe: V.Kudrna)	leden-květen 2024, 6x dílčí sdílení: 9.1.2024, 10.1.2024, 16.1.2024, 17.1.2024, 14.5.2024, 15.5.2024	2x dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník, vedení škol	73
				VA17	Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP - Školení/seminář měkkých cílů, ozbrojený útočník/aktivní střelec ve škole	07.05.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	19
				VA18	Sdílení vedoucích pedagogických pracovníků škol a členů PS pro Financování za účasti odborníka z praxe: Téma: Aktuální školská legislativa, novela právních předpisů, změny financování	10.09.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	24



					nepedagogických pracovníků apod. - dopad na řízení škol. Odborník z praxe: Mgr. Zeman, Mgr. Šlegrova				
				VA1	„Úvodní odborný workshop k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život ve městě“	4.1.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	10
				VA3	„Závěrečný odborný workshop k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život ve městě“	05.06.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník + zřizovatelé	10
				VA20	Sdílení MŠ napříč kraji – návštěva MŠ Žitenice	16.05.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů		21
AS3	Vzdělávací program na podporu rozvoje ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI/ČTENÁŘSKÉ DÍLNY v MŠ	512 120	1	VA14	Vzdělávací program pro podporu rozvoje ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI/ČTENÁŘSKÉ DÍLNY V MŠ/1.stupeň ZŠ	leden-květen 2024 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	167
AS4	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	512 120	1	VA10	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1. stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	duben-květen 2024 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	113 dětí+23 pedagogů=136
AS5	Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY	512 120	1	VA19	Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY	říjen-listopad 2024 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	168 dětí/žáků + 19 pedagogů= 187



AS6	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ	512 120	1	VA2	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ	leden-červen 2024 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	2x dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	prioritně žáci ZŠ - sekundárně pedagogové	355 žáků + 31 pedagogů =386
AS7	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ	512 120	1	VA3	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ	leden-květen 2024 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	2x dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	prioritně žáci ZŠ, sekundárně pedagogové	59 žáků +8 pedagogů = 67
AS8	Projekt TECHNIKA A VĚDA pro žáky ZŠ	512 120	1	VA12	Projekt TECHNIKA A VĚDA pro žáky ZŠ	leden - 10.6.2024	2x dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	prioritně žáci ZŠ, sekundárně pedagogové	59 žáků+ 38 pedagogů=97
AS9	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ - VIRTUÁLNÍ REALITA (1 BLOK vzdělávání v rozsahu 15 hodin)	510 173	1	VA4	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ – Virtuální realita (odborník z praxe: Ing. A. Fales)	1. školicí den: 09.01.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	12
				VA22	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ - Přírodovědné předměty na 1. i 2. stupni s využitím moderních technologií	2. školicí den 22.10.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	8
AS10	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA (1 BLOK vzdělávání v rozsahu 15 hodin)	510 173	1	VA26	Odborný workshop pro pedagogy MŠ a 1.stupně ZŠ – metodika čtenářských dílen	6.11., 13.11 a 27.11.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	53
AS11	Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ a MŠ vedoucí k	510 173	3	VA11	Odborný seminář - Umělá inteligence pro pokročilé (odborník z praxe: Ing. Fales)	13.02.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	9



	OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI			VA11	Odborný seminář - Umělá inteligence pro začátečníky (odborník z praxe: Ing. Fales)	13.02.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	10
				VA6	Odborný seminář s PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA - rozvoj osobnostních kompetencí pedagoga	16.10.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	12
				VA23	Odborný seminář – implementace metodiky ABAKU do výuky ZŠ	2.10.2024	kvalitativní průzkum (pozorování), rozhovory se zástupci cílové skupiny, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	24
				VA24	Odborný seminář – implementace metodiky ABAKU do výuky ZŠ, online aplikace	27.11.2024	kvalitativní průzkum (pozorování), rozhovory se zástupci cílové skupiny, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	24
AS12	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školící dny)	510 173	1	VA13	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ – POHYBOVÁ LOGOPEDIE (jemná a hrubá motorika)	duben-květen 2024 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	18
AS13	Informační akce a workshopy pro rodiče	510 172	4	VA7	Webinář pro rodiče dětí MŠ a žáků ZŠ „Zdravé dítě = Zdravý dospělý“, odborník z praxe: Ing. Pavlína Dostalíková, MBA.	24.01.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	rodiče	14
				VA8	Webinář pro rodiče dětí MŠ a žáků ZŠ „Zdravé dítě = Zdravý dospělý“, odborník z praxe: Ing. Pavlína Dostalíková, MBA.	17.01.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	rodiče	23
				VA15	Webinář pro rodiče Rizika virtuálního prostoru (Bc. Janeček)	29.04.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	rodiče	33



				VA16	Vzdělávací program pro rodiče - pohybová logopedie –jemná a hrubá motorika	8.10.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	rodiče	10
AS14	Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)	526 020	1	bez čísla	Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)	leden - prosinec 2024	analytické a statistické údaje o příjemcích podpory z evropských fondů	ředitelé škol	všechny zapojené školy do MAP IV.

Tabulka č. 2 Přehled dopadů implementačních aktivit pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

číslo výstupu dle ZPP	Vazba na SR MAP, verze 15, konkrétně cíle:													Přímá vazba na podaktivitu 3.5 PS pro RP	Aktivita se zapojením MDF	Aktivita dosáhla cíle	Plnění pro rok 2025
	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5	3.6.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.				
AS1	X		X	X					X		X	X	X	ne	ne	ano	ne
AS2	X		X	X			X		X			X	X	ne	ne	ano	ano
AS3	X		X	X	X				X	X		X	X	ano	ano	ano	ne
AS4	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano	ano	ano
AS5	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano	ano	ne
AS6	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano	ano	ne
AS7	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano	ano	ano
AS8	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano	ano	ano
AS9	X		X	X		X			X			X	X	ne	ano	ano, částečně	ano, dokončení
AS10	X	X	X	X				X	X				X	ne	ano	ano	ne
AS11	X			X		X							X	ne	ano	ano	ano
AS12	X	X	X	X				X	X				X	ne	ano	ano	ano
AS13				X	X									ano	ne	ano	ano
AS14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	ne	ne	ano	ano



III. Stručný přehled realizovaných evaluací za rok 2024

Tabulka č. 3 Přehled počtu zrealizovaných evaluačních dotazníků ve vazbě na implementační aktivity 2024

Číselný kód AS	Název implementační aktivity	Počet evaluačních dotazníků
AS1	Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP	1
AS2	Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP	4
AS3	Vzdělávací program na podporu rozvoje ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI/ČTENÁŘSKÉ DÍLNY v MŠ	1
AS4	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	1
AS5	Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY	1
AS6	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ	2
AS7	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ	2
AS8	Projekt TECHNIKA A VĚDA pro žáky ZŠ	2
AS9	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ - VIRTUÁLNÍ REALITA (1 BLOK vzdělávání, 5 školických dnů)	X
AS10	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA (1 BLOK vzdělávání, 5 školických dnů)	1
AS11	Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI	3
AS12	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školící dny)	1
AS13	Informační akce a workshopy pro rodiče	2
AS14	Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na plnění činnosti PS pro financování)	1
CELKEM ZPRACOVÁNO EVALUAČNÍCH DOTAZNÍKŮ		22

IV. Stručné shrnutí

AS1 Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP

CS: Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.

Zaměření/téma vzdělávací akce/

Vzdělávací program pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení v rámci efektivní výměny informací mezi účastníky, sdílení příkladů dobré praxe a řešení aktuálních problematik, spolupráce s dalšími aktéry a odborníky ve vzdělávání v území ORP, a to za účelem zvýšení kvality vzdělávání regionálního školství ve SO ORP Rokycany.



Klíčová zjištění

Vzdělávací program v rozsahu 16 hodin byl naplněn příspěvky odborníků na jednotlivé problematiky se zaměřením na implementaci priorit v oblasti regionálního školství stanovené Strategii 2030+, především moderní didaktické formy, rozvoj kompetencí v oblasti manažerského a strategického řízení školy a osobnostně sociální rozvoj. Konkrétními tématy byla: Kybernetická bezpečnost v souvislostech, Virtuální realita, Jak na autorský zákon ve školství, Jak na akutní stres. Účastníci byli dále seznámeni s aktuálními tématy regionálního školství a využili konzultace a dotační poradenství k individuálním projektům „Šablon OP JAK“. Všechny části proběhly formou praktických workshopů s možností sdílení pedagogických zkušeností a názorů všech účastníků výjezdního setkání.

Další složkou výjezdního zasedání byla neformální diskuze ředitelů škol v území ORP Rokycany a řešení potřebných problematik ve vzdělávání zejména k aktuálně realizovaným aktivitám v rámci projektu MAP IV., řízená diskuze realizačního týmu k potřebám kvalitního rozvoje jednotlivých škol (diskuze nad reflexí pozitivních a negativních aspektů v jednotlivých školách), řešení a projednání plnění plánu implementačních aktivit MAP a řízené rozhovory evaluátora k hodnocení proběhlých aktivit implementace a činnosti platformy MAP.

Celkem se AS1 zúčastnilo 24 zástupců CS.

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

V rámci implementační aktivity AS1 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Cíl 2.1: Vzdělávací program přinesl nové poznatky o metodách a formách výuky a otevíral možnosti využívání moderních výukových pomůcek, zaměřil se na osobnostní a profesní růst vedoucích pracovníků a prohloubení jejich odborných pro efektivní řízení a rozvoj školy. Díky tomuto programu docházelo k setkávání a síťování, rozvíjela se vzájemná kolegiální podpora škol v území ORP a spolupráce mezi školami na stejné i různých úrovních vzdělávání.

Cíl 2.3: Byly podpořeny pedagogičtí lídři z území, kteří sdíleli své mentorské zkušenosti a příklady dobré praxe, začínající ředitelé pozitivně hodnotili možnost kolegiální podpory a osobního setkání.

Cíl 3.1: Vzdělávací program nabídl inovativní typy na spolupráci všech složek ve vzdělávání v péči o talentované žáky.

Cíl 3.6: Ve spolupráci s dalšími subjekty ve vzdělávání probíhala společná příprava programů a projektů, které přispívaly k sociální soudržnosti, možnost sdílení umožnila lepší spolupráci MŠ a ZŠ v rámci území ORP.

Cíl 4.2: Ředitelé mohli neformálně sdílet své postupy a zkušenosti s žákovskými parlamenty, což může vést k implementaci úspěšných strategií napříč školami. Diskutována byly také zkušenosti s pořádáním školských fór a zapojení Města Rokycany do Národní sítě zdravých měst.

Cíl 5.1: Byla podpořena spolupráce mezi zřizovateli a školami všech typů, školskými a dalšími zařízeními.

Cíl 5.2: Výjezdní setkání je pravidelnou aktivitou, která podporuje kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní. Vysoká účast a pozitivní hodnocení účastníků svědčí o přínosnosti a důležitosti této aktivity. S ohledem na finanční i věcnou náročnost aktivity (zajištění kvalitních lektorů, prostor apod.) aktivita není



plánována v roce 2025, tj. v rámci RAP VI. S ohledem na zájem CS by bylo vhodné pořádat aktivitu každoročně, i za předpokladu spolufinancování ze strany CS.

AS2 Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP:

CS: Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, ostatní aktéři ve vzdělávání, pracovníci veřejné správy

Zaměření/téma vzdělávací akce/

- Aktivita č. 1 (VA9): Aktivita probíhala odděleně pro pedagogické pracovníky MŠ a odděleně pro pedagogické pracovníky ZŠ.
 - Setkání pedagogických pracovníků MŠ I.-III. – síťování a sdílení profesních zkušeností v tématu předškolního vzdělávání, psychomotorického rozvoje dítěte, školní zralost apod. Klíčové téma sdílení - problematika psychodidaktických kompetencí - rozvoj individuálních kvalit pedagoga.
 - Setkání pedagogických pracovníků ZŠ I.-III. – síťování a sdílení profesních zkušeností v tématu: Výživa a zdravé stravování ve školních jídelnách.
- Aktivita č. 2 (VA1): Úvodní odborný workshop k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život ve městě“
- Aktivita č. 3 (VA3): „Závěrečný odborný workshop k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život ve městě“
- Aktivita č. 4 (VA17): Sdílení vedoucích pedagogických pracovníků škol v tématu "správné nastavení organizačního procesu a přípravy školy "měkké cíle"- informační gramotnost
- Aktivita č. 5 (VA20): Sdílení MŠ napříč kraji – návštěva MŠ Žitenice
- Aktivita č. 6 (VA18): Sdílení vedoucích pedagogických pracovníků škol a členů PS pro Financování v tématu aktuální školské legislativy, novely právních předpisů, změny financování nepedagogických pracovníků apod. - dopad na řízení škol.

Klíčová zjištění

Aktivita č. 1 (VA9): Sdílení příkladů dobré praxe v oblasti psychodidaktických kompetencí přineslo pedagogům zlepšení výukových metod a hlubší porozumění psychologickým potřebám žáků. Posílilo jejich profesní rozvoj a inspirovalo je k implementaci inovativních postupů ve výuce. Navazující odborný seminář hodnotili respondenti jako velmi úspěšný a přínosný. Uvědomili si, že zdravá strava hraje klíčovou roli ve vývoji dětí. Seminář jim přinesl nové dovednosti a znalosti, ale také je inspiroval k další práci v tomto tématu (místní dodavatelé, bio zahrádka apod.). **SHRNUTÍ:** Sdílení příkladů dobré praxe a účast na odborném semináři zvyšují povědomí o wellbeingu a přispívají ke zlepšení školního klimatu. To vše může vést k trvalým změnám v přístupu pedagogů k výuce a k péči o žáky. Získané dovednosti a znalosti umožní pedagogům integrovat principy zdravé výživy do školních programů a aktivit a tím bude podpořen zdravější životní styl dětí.

Aktivita č. 2 (VA1): Úvodní školení přineslo pedagogům nové odborné znalosti o vlivu zeleně na život ve městě a praktické zkušenosti pro využití termokamery ve výuce. **SHRNUTÍ:** Školení motivovalo pedagogy k zavádění nových a inovativních výukových metod, což podporuje rozvoj projektových a mezioborových aktivit ve škole.



Aktivita č. 3 (VA3): Spolupráce s garanty projektu pomohla vedoucím pedagogům školních týmů rozpoznat silné stránky a oblasti pro zlepšení v budoucích projektech. Sdílení zkušeností s dalšími školami vedlo k výměně osvědčených postupů a metod a tím byla obohacena pedagogická praxe zapojených učitelů. Nové kontakty a možnosti spolupráce posílily profesní komunitu, ale i vzájemnou spolupráci mezi zřizovateli a vedoucími pedagogickými pracovníky. SHRNUTÍ: Aktivita přispěla k profesionálnímu růstu pedagogů, posílila jejich schopnost vést a podporovat žáky, podpořila spolupráci mezi školami, výzkumnými institucemi a veřejnou správou. Ukázala praktický dopad vzdělávacích projektů na komunitu. Zřizovatelé mohli vidět praktické výsledky projektů, jako je „Vliv zeleně na život ve městě“, a jejich přínos pro obecní a městské prostředí. Propojování aktivit mezi řediteli škol, pedagogy a zřizovateli zajišťuje lepší koordinaci a spolupráci, usnadňuje řešení problémů a efektivní implementaci vzdělávacích projektů. Taktéž podporuje sdílení osvědčených postupů, profesní rozvoj a strategické plánování, čímž přispívá k vyšší kvalitě vzdělávání a pozitivnímu školnímu klimatu.

Aktivita č. 4 (VA17): Seminář zlepšil bezpečnostní znalosti pedagogů, naučil je rychlejšími a efektivnějšími reakcemi na krizové situace a zlepšil jejich schopnost identifikovat potenciální hrozby. Tyto nové dovednosti zvýšily připravenost pedagogů a jejich schopnost minimalizovat emoční dopad krizí na sebe i na žáky. SHRNUTÍ: Účastníci semináře získali dovednosti v prevenci a reakci na násilné incidenty, což přispívá k větší bezpečnosti ve školách. Dobrá připravenost a povědomí o varovných signálech umožňuje proaktivní přístup k řešení problémů a lepší zvládnutí stresových situací. Tímto způsobem se nejen zvyšuje profesní kompetence pedagogů, ale i celkové školní prostředí se stává bezpečnějším a podporujícím.

Aktivita č. 5 (VA20): Setkání mělo pro účastníky několik přínosů. Pedagogickou praxi o nové nápady a materiály obohatila prohlídka MŠ Žitenice, kde byly předvedeny didaktické a digitální pomůcky. Diskuse o požadavcích a novinkách v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) umožnila pedagogům rozšířit své znalosti a přizpůsobit je aktuálním standardům. Seznámení se s projektem „Erasmus +“ přineslo nové možnosti mezinárodní spolupráci a profesního rozvoje. V rámci diskuse proběhla analýza aktuálních potřeb škol v rámci MAP IV. ORP Rokycany prostřednictvím SWOT analýzy, která poskytla účastníkům informace pro strategické plánování. SHRNUTÍ: Celkově akce přispěla ke zlepšení pedagogických zkušeností a dovedností, prohloubení spolupráce mezi školami a větší profesionalizaci v oblasti předškolního vzdělávání. Setkání posílilo vzájemnou spolupráci a přispělo k vytváření silnějších profesních vztahů a týmového ducha mezi pedagogy z jiných škol. Sdílení aktuální informací umožnilo hledat nová řešení a strategie k překonávání výzev a problémů, čímž se u pedagogů zvýšila schopnost efektivně reagovat na různé situace ve vzdělávacím prostředí.

Aktivita č.6 (VA18) – Seminář byl pro účastníky velmi přínosný, jelikož jim poskytl aktuální informace o školských právních předpisech, které jsou klíčové pro jejich každodenní práci. Díky přehlednému výkladu a praktickým příkladům si pedagogové osvojili lepší orientaci v legislativních povinnostech, což jim pomůže minimalizovat chyby a zajistit soulad s právními požadavky ve škole. Možnost klást dotazy a zapojit se do diskuse jim umožnila řešit konkrétní situace, s nimiž se v praxi setkávají, a získat odborné rady od zkušených lektorů. Sdílení zkušeností v rámci MAP navíc podporuje profesní růst pedagogů a vytváří prostor pro jednotný přístup k legislativním novinkám



ve školním prostředí. SHRUTÍ: Celkově seminář zvýšil právní povědomí vedoucích pracovníků, což přispěje k lepšímu řízení a ke zvýšení právní jistoty v jejich institucích.

Celkem se AS2 zúčastnilo 157 zástupců CS.

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

V rámci implementační aktivity AS2 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Cíl 2.1: Semináře a workshopy přinášely nové poznatky o metodách a formách výuky a otevíraly možnosti využívání moderních výukových pomůcek, jako jsou termokamery, které podporují podnikavost a iniciativu dětí a žáků. Průběžné vzdělávání pracovníků se zaměřovalo na jejich osobnostní a profesní růst. Díky těmto aktivitám docházelo k setkávání a síťování, rozvíjela se vzájemná kolegiální podpora škol v území ORP a spolupráce mezi školami na stejné i různých úrovních vzdělávání.

Cíl 2.3: Byly podpořeny pedagogičtí lídři z území, kteří poskytovali poradenskou a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdíleli své mentorské zkušenosti a příklady dobré praxe.

Cíl 3.1: Probíhala spolupráce všech složek ve vzdělávání v péči o talentované žáky. Došlo k rozšíření nabídky školních i mimoškolních aktivit pro rozvoj nadání dětí a žáků a posílení spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání.

Cíl 3.4: Aktivity se zaměřovaly na péči o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku. Díky projektové výuce bylo možné členit třídu na menší skupiny a tím individualizovat výuku a podpořit rozvoj potenciálu každého žáka.

Cíl 3.6: Ve spolupráci s dalšími subjekty ve vzdělávání probíhala společná příprava programů a projektů, které přispívaly k sociální soudržnosti.

Cíl 5.1: Byla podpořena spolupráce mezi zřizovateli a školami všech typů, školskými a dalšími zařízeními. Byly využívány prostory a pomůcky zúčastněných subjektů.

Cíl 5.2: Probíhala kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání. Byla realizována pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (např. projektová spolupráce zřizovatelů na aktivitě „Vliv zeleně na život ve městě“).

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogy/školy v území, její implementace bude probíhat dle plánu RAP VI. i v roce 2025, a to v rozsahu 1 aktivity, neboť vlivem intenzity a potřeby vzájemného sdílení aktérů MAP bylo v roce 2024 realizováno celkem 11 aktivit AS2.

AS3 Vzdělávací program na podporu rozvoje ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI/ČTENÁŘSKÉ DÍLNY v MŠ a 1.stupeň ZŠ

CS: *Děti mateřských škol*

Zaměření/téma vzdělávací akce/

Vzdělávací program pro MŠ a 1. stupeň ZŠ v území ORP se soustředil na podporu rozvoje čtenářské pre/gramotnosti v podobě realizace čtenářských dílen, které byly vedeny místními pedagogickými lidry – jednalo se o osvědčený příklad dobré praxe vycházející z předchozího projektu MAP II.

Vzdělávací program zahrnoval:



- 1) Vedení čtenářské dílny pro děti/žáky rozsahu 90 minut pedagogickým lídrem, s cílem rozvoje jejich čtenářských dovedností;
- 2) Příklady dobré praxe – sdílení metodiky čtenářských dílen s pedagogy zapojené školy- metoda 3S (cíl: sdílení příkladů osvědčených praktik, metoda 3S, za účelem zavedení metodiky do běžných hodin výuky).

Program probíhal přímo na jednotlivých školách. Vzdělávací program absolvovalo celkem 10 škol dle IZO a 167 zástupců CS (tj. dětí/žáků). Ze 167 dětí a žáků bylo z pohledu genderové identity 78 dívek a 89 chlapců.

Klíčová zjištění

Aktivita byla hodnocena jako velmi zdařilá a přínosná, přičemž měla pozitivní vliv na budování vztahu dětí a žáků ke knihám. Pedagogové ocenili nejen pestrost a kreativitu aktivit, ale také celkovou inspiraci, jak efektivně a zábavně vést čtenářskou dílnu. Bez výhrad byl hodnocen přístup a výkon lektorky, která svým odborným a přátelským přístupem dokázala zaujmout a motivovat všechny účastníky. Respondenti se shodli na tom, že aktivitu by doporučili ostatním a rádi by se zúčastnili dalších podobných akcí v budoucnu. SHRNUTÍ: Děti a žáci si vytvořili silnější pozitivní vztah ke čtení a knihám. Díky různorodým a kreativním aktivitám začali vnímat čtení jako zábavnou a obohacující činnost. Doporučení respondentů svědčí o vysoké kvalitě a užitečnosti této akce, která přispěla k rozvoji čtenářských dovedností a ke zlepšení vzdělávacího procesu.

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizací vzdělávacího programu pro podporu rozvoje „ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI/ČTENÁŘSKÉ DÍLNY V MŠ/1. stupeň ZŠ“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Rokycany.

Tato aktivita se zaměřila na implementaci cílených vzdělávacích programů pro rozvoj čtenářské gramotnosti, včetně podpory a spolupráce s pedagogickými lídry, kteří se podílejí na rozvoji čtenářských dílen v území ORP (cíl 2.1 a cíl 3.2). Dále zahrnovala sdílení mentorských zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy (cíl 2.3) a pokračování v úzké spolupráci pedagogických pracovníků při uskutečňování výchovně-vzdělávacího procesu s ostatními pedagogy (cíl 5.1 a cíl 5.2). Kromě toho se aktivita soustředila na rozvoj potenciálu každého žáka a zajištění péče o žáky ohrožené školním neúspěchem, včetně péče o talentované, což přispívá k efektivní podpoře všech žáků (cíl 3.6, cíl 3.1 a cíl 4.1). Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro děti a žáků vč. pedagogických pracovníků v území, avšak její realizaci je vhodné směřovat již do podpory samotných škol s využitím finančních zdrojů individuálních projektů šablon OP JAK - vazba např. na plnění šablony „inovativního vzdělávání“.

AS4 Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA

CS: Děti mateřských škol, žáci 1. stupně základních škol



Zaměření/téma vzdělávací akce/

Vzdělávací program se zaměřil na digitální gramotnost dětí MŠ a žáků 1. stupně ZŠ, prevenci neuváženého chování na internetu a rozvoj polytechnických dovedností prostřednictvím projektové výuky.

Vzdělávací program absolvovalo celkem 113 dětí a žáků a 23 pedagogů ze 6 školských subjektů dle IZO. Ze 113 dětí a žáků bylo z pohledu genderové identity 55 dívek a 54 chlapců.

Klíčová zjištění

Program byl velmi dobře přijat jak dětmi, tak pedagogy, což ukazuje jeho vysokou hodnotu a relevanci pro vzdělávací prostředí škol. Děti byly aktivně zapojeny a nadšené, což podtrhuje jeho inspirativní charakter a dlouhodobý vliv na jejich učební proces. Realizace programu přinesla do školství nové možnosti a nástroje, které obohatily každodenní vzdělávací aktivity.

Projektový den byl negativně hodnocen pouze v Mateřské školce Rokycany, Školní 642, pracoviště Čechova, kde doporučili změnit lektorku. Lektorka neměla dle pedagogů dostatečné kompetence pro výuku ve školce, děti nezaujala a měla přehnané požadavky. Nicméně tato lektorka realizovala projektové dny i v ostatní školských subjektech a souhrnně získala hodnocení s průměrnou známkou 1,2. Zpětná vazba byla odeslána na vedení vzdělávacího subjektu (Malá technika z.ú.).

Program jako celek jasně prokázal svou účinnost v podpoře digitální gramotnosti a polytechnického vzdělávání, čímž významně modernizoval vzdělávací prostředí, jak v MŠ, tak v ZŠ.

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizací vzdělávacího programu AS4 jsou naplňovány následující strategické cíle:

Tato aktivita se zaměřila na implementaci vzdělávacích programů pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ a na 1. stupni ZŠ, v souladu s cílem 2.1, který se zaměřuje na využívání informačních a digitálních technologií, včetně jejich praktické implementace do výuky. Pedagogům přinesla nové formy a metody výuky (cíl 2.3), čímž současně naplňuje cíl 3.1, zaměřující se na péči o žáky ohrožené školním neúspěchem i talentované žáky. Aktivita propojila polytechnickou výchovu mezi MŠ a ZŠ (cíl 3.3) a zajistila dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro práci s žáky s OMJ (cíl 3.6 a cíl 5.1). Projektový den naplnil cíl 4.1 a rozšířil spolupráci s neziskovou institucí (cíl 5.2).

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro děti a žáků, vč. pedagogických pracovníků v území, její implementace bude probíhat dle plánu RAP VI. i v roce 2025 – zapojeny budou další MŠ, případně ZŠ malotřídního typu.

AS5 Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY

CS: Děti MŠ, Žáci 1.stupně ZŠ

Zaměření/téma vzdělávací akce/

Vzdělávací program byl zaměřen na rozvoj polytechniky, jemné motoriky, seznámení dětí a žáků s různými stavebními a truhlářskými technikami, prací se dřevem a historickými stavebními metodami.



Klíčová zjištění

Aktivita byla hodnocena jako velmi přínosná pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Byla vhodně přizpůsobena věkové úrovni dětí a žáků a přiměřená jejich schopnostem i zájmům. Účastníci byli aktivně zapojeni do praktických činností po celou dobu programu, což výrazně podpořilo jejich motivaci a zájem. Práce s nástroji a vybavením probíhala s důrazem na bezpečnost, což dětem umožnilo samostatnou činnost a zároveň rozvoj praktických dovedností. Program výrazně podporoval kreativitu a samostatnost – účastníci měli prostor přinášet vlastní nápady, řešit problémy a vytvářet originální výrobky, které si mohli odnést domů. Různorodé aktivity, například stavění v herně a práce v dílně, přispěly k rozvoji tvořivosti, jemné motoriky, praktických dovedností a sebevědomí účastníků. Program dle vyjádření respondentů částečně až významně podpořil technické znalosti a dovednosti. Účastníci si osvojili práci s nástroji, jako jsou smirkový papír, vrtačka a kladivo, a rozvinuli schopnosti v oblasti spolupráce a řešení problémů. Po programu byl, zejména u žáků, zaznamenán mírný nárůst zájmu o techniku, což se projevilo větším využíváním technických stavebnic v družině a zvýšeným zájmem o podobné aktivity. Celkově byl program účastníky hodnocen jako velmi dobře připravený a organizovaný. Účastníci ocenili nejen kvalitně vedené aktivity, ale i příjemné prostředí a přístup lektorů. SHRNUŤÍ: Program měl pozitivní dopad na žáky a děti tím, že rozvinul jejich technické dovednosti, kreativitu a schopnost samostatně pracovat s nástroji. Zvýšil jejich zájem o techniku a podpořil spolupráci a řešení problémů v týmu. Díky programu si děti a žáci osvojili nové technické a praktické dovednosti, což posílilo jejich zájem o polytechnické vzdělávání.

Vzdělávacího programu se zúčastnilo celkem 168 dětí a žáků, nepřímo bylo podpořeno také 19 pedagogů z celkem 6 škol dle IZO. Ze 168 dětí a žáků bylo z pohledu genderové identity 81 dívek a 87 chlapců.

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizací programu s názvem „Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Rokycany.

Tato aktivita se zaměřila na zavedení specifických vzdělávacích programů, které podporují rozvoj polytechnického vzdělávání, prostřednictvím zážitkové pedagogiky orientované na praktickou výuku a podporu podnikavosti a kreativity u dětí (cíl 2.1., cíl 3.3.). Vzdělávací program podpořil zvýšení motivace žáků pro studium technických oborů a zájmu o polytechniku, čímž byly naplněny cíle 4.1. a 2.3. Zapojením pedagogů a rozšířením počtu pedagogických lídrů v oblasti polytechnické výuky došlo k naplnění cíle 2.3. Zapojení odborníka z praxe vedlo k plnění cíle 3.1., který podporuje rovný přístup k vzdělávání a rozvoj nadání u všech dětí, včetně těch s OMJ (cíl 3.6). V rámci cíle 5.1 a 5.2. byla aktivita podpořena systematickým vzděláváním, které vytvořilo prostor pro sdílení zkušeností mezi školami a aktéry vzdělávání v ORP.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem klíčových kompetencí dětí a žáků. Nicméně s ohledem na omezené časové dispozice Centra stavitelského dědictví Plasy a nedostatečné personální kapacity odborných lektorů pro organizaci systémových vzdělávacích programů pro větší skupiny dětí a žáků ze škol zapojených do MAP nebude aktivita opakovaně realizována v roce 2025. Program je ale možné



směřovat do individuálních aktivit škol, s využitím finančních zdrojů tzv. Šablon OP JAK, vazba např. na plnění šablony „Inovativní vzdělávání“.

AS6 Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ

CS: *Žáci základních škol*

Zaměření/téma vzdělávací akce/

Vzdělávací program na podporu polytechnického vzdělávání žáků základních škol se zapojením termokamer do výuky. Prostřednictvím týmové spolupráce zlepšit praktické dovednosti žáků a porozumění základům termovize, podpořit rozvoj kooperativní a badatelské výuky.

Klíčová zjištění

Projektové dny s termokamerami byly hodnoceny respondenty jako velmi přínosné. Žáci ve svých odpovědích vyzdvihovali různé aktivity, které je zaujaly. Uváděli, že program byl pestrý a nabídl jim možnost seznámit se s novými technologiemi a prakticky si vyzkoušet práci s termokamerami. Organizaci programu hodnotili velmi pozitivně a nezaznamenali žádné problémy. Oslovení pedagogové rovněž vnímali práci s termokamerami jako velmi přínosnou. Zdůraznili, že tato aktivita umožnila propojení několika vědních oborů. Dále ocenili možnost provádět praktické pokusy, které žákům pomohly lépe pochopit teoretické znalosti a rozvíjet jejich praktické dovednosti. Celkově byly projektové dny s termokamerami hodnoceny jako velmi úspěšné a přínosné jak z pohledu žáků, tak pedagogů.

SHRNUTÍ: Žáci získali hlubší porozumění novým technologiím a praktické dovednosti v práci s termokamerami. Propojování teoretických znalostí s praktickými pokusy zvýšilo jejich zájem o vědu a techniku. Týmová spolupráce a kooperativní učení přispěly k rozvoji sociálních dovedností a schopnosti pracovat v týmu. Celkově se zvýšila jejich motivace k dalšímu polytechnickému vzdělávání.

Vzdělávacího programu se zúčastnilo celkem 355 žáků z 10 škol dle IZO. K genderové identifikaci žáků došlo pouze u 3 škol, kde z celkového počtu 145 žáků bylo 66 dívek a 79 chlapců.

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizaci vzdělávacího programu „TERMOVIZE do ZŠ“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Rokycany a má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů orientovaných na výuku digitálních technologií, včetně praktické implementace nových prvků, jako je termovize, a podporu podnikavosti a iniciativy žáků (cíl 2.1). Cíl 2.3 byl naplněn tím, že došlo k rozšíření skupiny pedagogických lídrů. Zapojením odborníka z praxe byl naplňován cíl 3.1, což podporuje rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). Zároveň byl naplněn cíl 3.3, zaměřený na posílení polytechnických a digitálních dovedností a rozvoj podnikavosti žáků. Projektové dny zvýšily motivaci žáků ke studiu techniky, což naplňuje cíl 4.1. V rámci cíle 5.2 byla aktivita podpořena systematickým školením, které umožnilo sdílení zkušeností mezi školami (cíl 5.1).



Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogy/školy v území. Realizace vzdělávacího programu není dle RAP VI. plánována i v roce 2025. Program je ale možné směřovat do individuálních aktivit škol, s využitím finančních zdrojů tzv. Šablon OP JAK, vazba např. na plnění šablony „Inovativní vzdělávání“.

AS7 Projekt BADATEL pro žáky ZŠ

CS: *Žáci základních škol*

Zaměření/téma vzdělávací akce/

Vzdělávací program ve formě badatelského projektu s měřicími přístroji zaměřený na „Vliv zeleně na život v obci“ s cílem podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání, výchovu k udržitelnému rozvoji (EVVO), podnikavosti a iniciativy žáků.

Klíčová zjištění

Aktivita byla hodnocena pozitivně, i když trvala několik měsíců. Oslovení pedagogové i žáci se shodovali v tom, že byla přínosná. Opakované měření dat bylo považováno za méně zajímavé, ale obě skupiny pedagogové a oceňovali zejména příjemné zpestření běžné výuky. Velmi dobře byla hodnocena možnost závěrečného vystoupení. Většina žáků by v aktivitě ráda pokračovala, zatímco pedagogové zůstávají spíše nerozhodní. SHRNUŤÍ: tato aktivita výrazně přispěla k rozvoji dovedností žáků v oblasti měření a analýzy dat, čímž posílila jejich kritické myšlení. Žáci získali povědomí o vlivu vegetace na městské klima prostřednictvím praktických měření a formulace vlastních závěrů. Badatelská výuka a experimenty podporovaly jejich vědecké myšlení a samostatné uvažování. Příprava a prezentace výsledků zlepšila jejich komunikační a prezentační schopnosti, stejně jako týmovou spolupráci. Celkově aktivita přispěla k jejich technickému, vědeckému a osobnostnímu rozvoji.

Vzdělávacího programu se zúčastnilo celkem 59 žáků, nepřímo bylo podpořeno také 8 pedagogů z celkem 6 škol dle IZO. Z 59 žáků bylo z pohledu genderové identity 31 dívek a 28 chlapců.

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů, které zahrnují výuku digitálních technologií a praktickou implementaci nových prvků (jako je termokamera, měřič intenzity slunečního záření, digitální bezdrátová meteostanice) podporující podnikavost a iniciativu žáků (cíl 2.1.; cíl 3.3.). Projektové dny zvýšily motivaci žáků ke studiu technických oborů, čímž naplnily cíl 4.1. Rozšíření skupiny pedagogických lídrů v oblasti polytechnické výuky naplnilo cíl 2.3. Zapojením odborníka z praxe byl splněn cíl 3.1, který podporuje rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). V rámci cíle 5.2 byla aktivita podpořena systematickým školením, které umožnilo sdílení zkušeností mezi školami (cíl 5.1).

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené žáky, potažmo školy jako celku v území, její implementace bude probíhat dle plánu RAP VI. i v roce 2025.



AS8 Projekt TECHNIKA A VĚDA pro žáky ZŠ

CS: *Žáci základních škol*

Zaměření/téma vzdělávací akce/

Vzdělávací program pro 1. stupeň základních škol (prioritně 4-5.ročníky) - zkratka "VěTa" se soustředil na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání ve školách.

Klíčová zjištění

Aktivita byla hodnocena nejen jako zábavná a interaktivní, ale také velmi přínosná pro rozvoj různých dovedností žáků. Kromě toho, že žáky bavily všechny úkoly, si odnesli mnoho užitečných dovedností. Naučili se efektivně komunikovat, pracovat v týmu a prezentovat před publikem. Tento komplexní přístup k jejich vzdělávání a osobnímu rozvoji byl hodnocen žáky velmi pozitivně. SHRNUTÍ: Tato aktivita měla na žáky několik pozitivních dopadů. Zapojením do projektu si výrazně zlepšili své dovednosti v oblasti digitálních technologií (prezentace) a polytechnických oborů (sestavení vozítka). Práce na jednotlivých úkolech podporovala jejich kreativitu a podnikavost. Možnost pracovat v týmech rozvíjela jejich schopnost spolupráce a komunikace. Žáci se také naučili, jak připravit a prezentovat své projekty, což jim zlepšilo prezentační dovednosti. Celkově projekt zvýšil jejich motivaci ke studiu technických oborů a přinesl příjemné zpestření běžné výuky.

Vzdělávacího programu se zúčastnilo celkem 59 žáků z 6 ZŠ dle IZO, nepřímou podporou bylo podpořeno také 38 pedagogů. Z 59 žáků bylo z pohledu genderové identity 20 dívek a 39 chlapců.

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů v oblasti vědy a techniky, které podporují kreativitu, podnikavost a iniciativu žáků (cíl 2.1; cíl 3.3). Zadané úkoly zvýšily motivaci žáků ke studiu technických oborů, čímž naplnily cíl 4.1. Koordinátoři programu nejen rozšířili skupinu pedagogických lídrů v polytechnické výuce (cíl 2.3), ale také spolu s odborníkem z praxe (cíl 3.1) vytvořili úkoly, které podporují rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). Tento cíl byl dále podpořen sdílením podpůrných metodických a didaktických materiálů. Systematické školení v rámci cíle 5.2 umožnilo sdílení zkušeností mezi školami, což naplnilo cíl 5.1.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogy/školy v území, její implementace nebyla původně plánována k realizaci v příštím roce, tj. v roce 2025, ale vzhledem ke kladnému hodnocení bylo doporučeno Realizačnímu týmu MAP, aby otevřel jednání se zástupci škol ve věci změnového řízení akčního plánu a aktivitu i pro rok 2025 zařadil.

AS9 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ - VIRTUÁLNÍ REALITA (1 BLOK vzdělávání, 5 školicích dnů)

CS: *Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.*

Zaměření/téma vzdělávací akce/

Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ v tématu digitální gramotnosti - využití technologií VR, robotiky, AI a jiných inovativních technologií ve výuce.



Klíčová zjištění

Vzdělávací program jako celek ale nemůže být zhodnocen, jelikož nebyl plně dokončen (bylo zrealizováno jen 8 hodin z celkového počtu 15 hodin). Na závěrečný blok naplánovaný na listopad 2024 se nepřihlásil dostatečný počet zájemců, aby mohly být 2 semináře uskutečněny a současně dodržena pravidla 3E. Důvodem nezájmu je pravděpodobně vysoká vytíženost pedagogů a široká nabídka kurzů různých poskytovatelů. Z tohoto důvodu je možné zhodnotit jen 2 proběhlé semináře.

Workshop 9.1.2024: Jednalo se o úvodní seznámení s možnostmi využití virtuální reality ve výuce a různými typy aplikací. Účastníci se shodli, že pro využití potenciálu VR v praxi bude potřeba další, hlubší vzdělávání, které jim pomůže překonat počáteční nejistotu a získat větší sebedůvěru při práci s AI nástroji.

Workshop 22.10.2024: Workshop byl účastníky hodnocen velmi pozitivně (zjišťováno řízenými rozhovory na místě). Stejně pro pedagogy byla možnost si přímo vyzkoušet práci s digitálními pomůckami a zpracování záznamů a výstupů s využitím cloudového sdílení.

SHRNUTÍ: Workshopy otevřely pedagogům nové možnosti, jak personalizovat a aktivizovat výuku, aby lépe reagovali na různé vzdělávací potřeby žáků, což může vést k efektivnějšímu učení. Ukázaly, jak se více zaměřit na individuální podporu žáků a rozvoj jejich kritického myšlení a analytických schopností, což může zvýšit jejich zapojení a motivaci k učení. Vzhledem k rostoucímu významu technologií ve vzdělávání je důležité, aby pedagogové byli obeznámeni s novými technologiemi, což jim pomůže připravit se na budoucí výzvy a změny v oblasti vzdělávání.

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Vzdělávací program nebyl dokončen, bylo zrealizováno pouze 8 hodin z celkového počtu 15 hodin. Z tohoto důvodu není možné zhodnotit dopad a naplnění programu jako celku. Je možné hodnotit pouze dopady dílčích workshopů. Realizací dílčích odborných workshopů je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Rokycany – 2 semináře byly zaměřené na podporu výuky informačních a digitálních technologií (cíl 2.1) a na podporu rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoje nadání pro všechny aktéry ve vzdělávání, včetně dětí s OMJ (cíl 3.1, 3.6). Zároveň naplňuje cíl 3.3, který se soustředí na posílení polytechnických a digitálních dovedností a rozvoj podnikavosti žáků. Společné vzdělávání pedagogů z ORP Rokycany pomáhá vytvářet platformy pro sdílení osvědčených postupů a výměnu zkušeností mezi učiteli, což posiluje jejich spolupráci (cíl 2.3). Cíl 5.1 je realizován tím, že se jedná o systematické školení. Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Přestože vzdělávací program nebyl dokončen, lze říci na základě dílčího plnění a reflexí CS, aktivita svůj účel splnila a její zařazení do RAP lze hodnotit jako potřebné pro zapojené pedagogy/školy v území. Dle plánu RAP VI. aktivita není plánována pro rok 2025, ale proběhne její dokončení – chybějící rozsah 1 školicího dne.

AS10 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA (1 BLOK vzdělávání v rozsahu 15 hodin)

CS: *Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.*



Zaměření/téma vzdělávací akce

Vzdělávací program byl zaměřen na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a ZŠ v tématu metodiky vedení čtenářských dílen – praktický workshop - ukázka vedení čtenářské lekce, dílny čtení se zaměřením na zvýšení čtenářské pre/gramotnosti u dětí MŠ a žáků ZŠ.

Klíčová zjištění

Vzdělávací program byl složen ze 3 odborných workshopů:

I. Odborný workshop pro pedagogy MŠ – metodika čtenářských dílen

Workshop zaměřený na rozvoj čtenářské pregramotnosti přinesl pedagogům inspiraci a praktické nástroje pro práci s dětmi i rodiči. Účastníci ocenili širokou škálu aktivit, které podporují tvořivost, slovní zásobu a analytické myšlení. Hry s knihou, práce s textem a domýšlení příběhu byly vnímány jako klíčové metody rozvíjící porozumění textu i zájem dětí o čtení. Jedním z nejvíce ceněných přístupů bylo zapojení rodičů, například prostřednictvím "putovní knihy" nebo společné večerní četby. Tyto aktivity vedou k posílení vztahů mezi školou a rodinou. Interaktivní metody, jako vizualizace, práce s grafy či rytmizace, byly vyhodnoceny jako zábavné, efektivní a motivující pro děti. Účastníci si z workshopu odnesli konkrétní nápady a metody, které plánují zařadit do své praxe. K oblíbeným technikám patřilo čtení příběhů s následným domácím pokračováním, smyslové aktivity propojené s textem a různé formy zapojení dětí během společného čtení. Pedagogové oceňovali také možnost propojit čtení s dalšími kreativními činnostmi, jako je kreslení, dramatizace, práce s maňásky nebo vytváření vlastních příběhů. Workshop byl hodnocen jako inspirativní a přínosný. Pedagogové očekávají, že zavedením nových metod bude podpořen přirozený zájem dětí o knihy a jejich schopnost sdílet čtenářské zážitky s vrstevníky i rodinou. Rovněž předpokládají lepší zapojení dětí s nižšími čtenářskými dovednostmi. Účastníci vyjádřili přání absolvovat více podobných seminářů, které by jim pomohly dále rozvíjet čtenářské dovednosti dětí a jejich vlastní profesní praxi.

II. Odborný workshop pro pedagogy ZŠ – metodika čtenářských dílen

Workshop přinesl pedagogům nové metody a aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků, přičemž účastníci hodnotili jeho obsah jako velmi přínosný. Hlavním přínosem byla inspirace v práci s básničkami, které podporují kreativní myšlení a zapojení žáků. Smyslové aktivity, sborová recitace a hry s texty byly vnímány jako účinné nástroje k motivaci dětí ke čtení. Zvláštní ocenění získaly interaktivní aktivity jako Alfabox, detektivní hry a metoda „výměnný obchod,“ které rozvíjejí analytické a komunikační dovednosti. Workshop podpořil učitele v zařazení nových metod do výuky, jako je představování knih podle obalu nebo propojení poezie s dalšími činnostmi, čímž obohatili svůj přístup k literární výchově. Praktické aktivity, například čtenářské bingo či práce s postavami v pohádkách, poskytly pedagogům univerzální nástroje využitelné v různých ročnících. Pedagogové očekávají, že nové metody podpoří zájem dětí o čtení, zlepší jejich vztah k literatuře a posílí komunikační dovednosti. Plánují realizovat pravidelné čtenářské dílny, propojovat čtení s jinými předměty a sledovat pokroky žáků prostřednictvím diskuzí o přečtených knihách. Celkově účastníci hodnotili workshop jako inspirativní a obohacující, s praktickým přínosem pro jejich výuku. Vyjádřili zájem o další semináře zaměřené na inovativní metody, včetně podpory žáků s odlišným mateřským jazykem, a ocenili profesionální a inspirativní přístup lektorek. SHRNUTÍ: Workshop zaměřený na čtenářskou pre/gramotnost přinesl pedagogům inspiraci a konkrétní metody pro rozvoj dětí a žáků. Největší přínos viděli ve zvýšení motivace žáků ke čtení a zlepšení jejich



schopnosti sdílet čtenářské zážitky. Zavedením nových metod a přístupů očekávají pozitivní dopad na žáky s nižšími čtenářskými schopnostmi. Workshop byl hodnocen jako praktický a inspirativní, s přáním účastníků absolvovat podobné akce i v budoucnu.

III. Odborný workshop pro pedagogy ZŠ – práce s beletristickým textem, čtení v naukových předmětech

Poslední workshop byl cíleně orientován na metody zkoumavého čtení a tvoření čtenářských strategií, kterých bychom s žáky rádi dosáhli. Čtenářské strategie pomáhají při formulaci tématu hodiny a jeho uchopení a pedagog musí být schopen jej správně nastavit. Pedagogové si vyzkoušeli různé metody pro práci žáků s naučným, mediálním i beletristickým textem (volba metod pro čtení v předmětech-ukázky hodin s prací s textem v různých oborech).

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizaci odborných workshopů zaměřených na rozvoj čtenářských dovedností prostřednictvím čtenářských dílen je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Rokycany.

Aktivity workshopu přispěly k naplnění několika klíčových cílů.: Cíl 2.1 byl dosažen prostřednictvím cíleného vzdělávání pedagogů, zaměřeného na rozvoj čtenářské gramotnosti a podporu pedagogických lídrů v území ORP. Cíl 2.2, orientovaný na zvyšování motivace dětí a žáků ke vzdělávání, byl naplněn interaktivními a kreativními metodami, které podnítily zájem o čtení. Cíl 2.3 se podařilo realizovat rozšířením skupiny pedagogických lídrů v oblasti čtenářské gramotnosti, což vedlo k širší nabídce odborných aktivit v regionu. Dále byly splněny cíle 3.1, 3.5 a 3.6, díky tomu, že pedagogové získali nástroje pro přizpůsobení výuky individuálním potřebám žáků, což podpořilo rozvoj jejich čtenářských dovedností. Workshop také naplnil cíl 5.2, zaměřený na spolupráci pedagogů s odborníky a sdílení zkušeností. To přispělo k posílení vzájemného učení a rozvoji profesní praxe.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogy/školy v území, její implementace ale nebude probíhat dle plánu RAP VI. i v roce 2025.

AS11 Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI

CS: *Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků*

Zaměření/téma vzdělávací akce

VA6: Vzdělávací akce na podporu osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů školských zařízení – specializovaně pro MŠ, která se věnuje vnímání emocí a práci s emocemi, hlubšímu porozumění životním rolím, vnímání a práci s emocemi, a jejich vlivu na děti. Zároveň naučit pedagogy rozvíjet emoční inteligenci u dětí, zlepšovat jejich sebepojetí a připravenost na školu.

VA11: Tématem odborného semináře byl osobnostně profesní rozvoj pedagogů ZŠ v tématu Umělé inteligence a její možnosti využití při výuce. Jednalo se o 2 samostatné bloky:

- Vzdělávací akce I.: Umělá inteligence pro začátečníky: základní orientace a principy v AI.
- Vzdělávací akce II. Umělá inteligence pro pokročilé: účastníci pracovali přímo s jednotlivými aplikacemi, praktické ukázky promptování.



VA23: Jednalo se o úvodní odborný seminář k matematické metodě výuky ABAKU určené pro výuku aritmetiky žáků základních škol, která rozvíjí a upevňuje schopnost počítat z hlavy

VA24: Odborný seminář k implementaci výukové metody ABAKU do vyučování, zaměřený na práci s online aplikací Abaku Lab a rozvoj kognitivních schopností.

Klíčová zjištění

VA6: Pedagogové hodnotili seminář zaměřený na wellbeing v MŠ a školní zralost velmi pozitivně. Očekávání účastníků byla zcela naplněna a seminář byl hodnocen jako mimořádně přínosný. Délka i struktura semináře byly považovány za zcela vyhovující a odborné znalosti lektorky byly oceněny průměrnou známkou 1. Účastníci vyzdvihovali její erudici, aktivní zapojení všech účastníků, kvalitní propojení teorie s praxí a optimální počet účastníků. SHRNUŤÍ: Dopad semináře na práci pedagogů je velmi pozitivní. Účastníci semináře se rozhodli více zaměřit na podporu emocionálního rozvoje dětí a přizpůsobit tomu svůj profesní přístup. Seminář je povzbudil k tomu, aby se více zaměřili na to, jak děti prožívají své emoce, a reagovali na ně s empatií a porozuměním, místo aby se soustředili pouze na zvládání negativních emocí. Pedagogové plánují zavést pravidelné ranní kruhy, kde se děti mohou vyjádřit, jak se cítí, a chtějí vytvořit atmosféru otevřenosti a bezpečí, což jim pomůže lépe komunikovat nejen s dětmi, ale i s rodiči a ostatními zaměstnanci. Tímto přístupem mohou posílit důvěru a vztahy ve školce, což se pozitivně odrazí na celkové atmosféře i psychické pohodě všech zúčastněných.

VA11: Výstup z dotazníkového šetření č. I: Seminář byl hodnocen jako úspěšný. Účastníci získali základní povědomí o využívání AI a uvědomili si široké možnosti, jak tuto technologii aplikovat ve vzdělávacím prostředí škol. Účastníci vnímali, že nové zkušenosti umožňují inovativnější přístup k výuce a modernizaci vzdělávacích metod.

Výstup z dotazníkového šetření č. II: Seminář obdržel hodnocení jako uspokojivé. Účastníci uvedli, že úspěšně aplikovali získané znalosti do praxe a uvědomili si pozitivní přínos umělé inteligence ve vzdělávání, který může přispět ke zlepšení kvality výuky. Nicméně jeden z účastníků vnímal přínosy školení jako méně užitečné. Tato zpětná vazba poskytuje vhled do různorodosti postojů a zkušeností účastníků a může sloužit jako podnět k lepšímu popisu anotace programu s cílem maximalizovat jeho užitek pro všechny zúčastněné.

SHRNUŤÍ VA11: Školení zaměřené na umělou inteligenci mělo výrazný dopad na cílovou skupinu pedagogů, kteří si osvojili moderní didaktické formy výuky. Účastníci získali hlubší porozumění o technologiích AI a naučili se je efektivně integrovat do svých výukových metod, což vedlo k inovativnějším a interaktivnějším hodinám. Pedagogové začali využívat AI nástroje pro automatizaci administrativních úkolů, personalizaci výukových materiálů a poskytování rychlé zpětné vazby žákům. Toto školení posílilo jejich schopnost kriticky hodnotit informace generované AI, čímž se zvýšila přesnost a kvalita poskytovaných znalostí. Díky získaným dovednostem mohou nyní pedagogové lépe připravovat žáky na budoucí technologické výzvy, což přispívá k modernizaci a zlepšení celkové kvality vzdělávání.

VA23 a VA24: Účastníci oba workshopy hodnotili velmi pozitivně, oceňovali jejich praktičnost a zábavnost. Výuka a procvičování aritmetiky je díky metodě Abaku efektivní, což pedagogům šetří čas na vysvětlování a opakování, přirozeně aktivizuje žáky. V rámci aplikace Abaku LAB mají pedagogové k dispozici předem připravené aktivity a interaktivní hry, které snadno integrují do výuky, což také bylo účastníky vyhodnoceno jako velký přínos.



Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

VA6: Realizací odborného semináře „Wellbeing v MŠ a školní zralost“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Rokycany. Tato aktivita byla zaměřena na podpůrné aktivity zajišťující kvalitní vzdělávací programy orientované na prevenci školního klimatu a duševního zdraví dětí (cíl 2.1); na podporu rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoje nadání pro všechny aktéry ve vzdělávání a zajištění péče o děti ohrožené školním neúspěchem (cíl 3.1). V rámci cíle 5.2 je tento záměr uskutečňován prostřednictvím systematického školení pedagogů, které je pořádáno v území a je tedy dostupné i pro zástupce MŠ. Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

VA11, VA23, VA24: Realizací odborných seminářů „Umělá inteligence“ a „Výukový metoda ABAKU“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Rokycany. Tato aktivita byla zaměřena na podpůrné aktivity zajišťující kvalitní vzdělávací programy orientované na výuku informačních a digitálních technologií (cíl 2.1) a na podporu rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoje nadání pro všechny aktéry ve vzdělávání (cíl 3.1). Zároveň naplňuje cíl 3.3, který se soustředí na posílení polytechnických a digitálních dovedností a rozvoj podnikavosti žáků. V rámci cíle 5.2 je tento záměr uskutečňován prostřednictvím systematického školení. Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Celkový počet účastníků zapojených do AS11 je 79 osob.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

VA6: Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní, s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogy/školy v území, jednalo se o jednorázovou aktivitu bez další návaznosti do RAP V., tj. pro rok 2025.

VA11: Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogy/školy v území, její implementace bude probíhat dle plánu RAP VI. i v roce 2025, kdy jsou plánovány aktivity, které se nadále soustředí na téma rozvoje digitální gramotnosti u pedagogů ZŠ, zvýšení jejich praktické dovednosti k využívání nových technologií ve výuce – např. systémová robotika aj.

VA23 a VA24: Aktivity splnily svůj účel a jejich zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní a naplnilo stanovený cíl. Pedagogové získané poznatky využijí při realizaci vzdělávacího programu pro žáky v rámci plnění RAP VI.

AS12 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školící dny)

CS: *Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.*

Zaměření/téma vzdělávací akce

Vzdělávací program se zaměřoval na pohybovou logopedii – rozvoj hrubé a jemné motoriky se zaměřením na výchovně vzdělávací proces, s důrazem na téma wellbeingu a psychohygieny dítěte/žáka/pedagoga.

Klíčová zjištění

Pedagogové získali hlubší znalosti o motorickém vývoji dětí/žáků, včetně diagnostiky a reedukace vývojových poruch motoriky. Aktivita jim poskytla teoretické i praktické nástroje pro efektivní podporu motorického rozvoje dětí, což vedlo ke zlepšení jejich výukových metod a lepší



připravenosti na řešení individuálních potřeb dětí/žáků. SHRNUŤÍ: Aktivita byla hodnocena velmi pozitivně jako přínosná pro pedagogy, kteří plánují začlenit ji do běžné výuky i mimo vyučovací aktivity. Zároveň tyto aktivity přispívají ke zlepšení klima ve třídě a přispívají k psychické pohodě pedagogů. Nepřímé dopady: program přispěl také ke zlepšení motorických dovedností dětí díky cíleným ukázkovým a projektovým dnům, které podporovaly rozvoj jemné i hrubé motoriky a koordinace pohybu. Děti si osvojily nové dovednosti, které pozitivně ovlivňují jejich pohybové vzorce a celkovou motorickou zdatnost. Rodiče se prostřednictvím workshopů vyzkoušeli správné techniky pro podporu zdravého držení těla a koordinace pohybu svých dětí. Praktické ukázky a návody jim poskytly konkrétní nástroje pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, čímž došlo k lepšímu zapojení rodičů do motorického rozvoje dětí a zvýšení jejich schopnosti efektivně podporovat fyzický vývoj doma.

Celkem se do vzdělávacího programu zapojilo 18 pedagogů z 4 škol dle IZO.

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizací vzdělávacího programu „Pohybová logopedie – jemná a hrubá motorika“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Rokycany. Tato aktivita naplňovala cíl 2.1. svým zaměřením na podporu duševní hygieny pedagogických pracovníků škol, čímž byla podpořena jejich pracovní motivace (cíle 2.2., cíl 2.3.). Dotčenou CS byli žáci a děti, jelikož se aktivita zaměřovala na wellbeing a duševní zdraví dětí a žáků (cíle 3.1., cíl 3.5.). Tím byl podpořen rozvoj potenciálu každého jedince, včetně dětí a žáků s OMJ (cíle 3.6.). Aktivita také naplnila cíl 5.2., zaměřený na spolupráci se subjekty působícími v oblasti vzdělávání.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené rodiče dětí a žáků a zákonných zástupců v území, její implementace bude probíhat dle plánu RAP VI. i v roce 2025.

AS13 Informační akce a workshopy pro rodiče

CS: *Rodiče dětí a žáků, zákonní zástupci*

Zaměření/téma vzdělávací akce

VA7, VA8: Zdravá výživa a zdravé školní stravování – celkem 2 webináře

VA15: Používání digitálních technologií v každodenním životě dětí a bezpečnost ve virtuálním prostředí

VA16: Wellbeing a psychohygienu žáka

Klíčová zjištění

VA7, VA8: Dva webináře pro rodiče na téma "Zdravé dítě = Zdravý dospělý"

Vzdělávací akce "Zdravé dítě = Zdravý dospělý" se zaměřila na specifické požadavky stravování dětí ve věku 3-6 (7) let, přičemž zdůraznila, že každé období v životě dítěte má své specifické potřeby. Webinář poskytl rodičům základní pravidla složení stravy, která podporují zdravý růst a vývoj dětí, a zaměřil se na výživové návyky a chování. Dále se účastníci seznámili s faktory ovlivňujícími výživové chování dětí a získali rady, jak správně vybírat potraviny a motivovat děti k zdravému stravování. Diskutovaná témata zahrnovala rozdíly mezi stravováním dětí a dospělých, důležitost pestré stravy, zdravé nakupování, a tipy na motivaci dětí ke zdravému stravování.

VA15: Webinář pro rodiče „Rizika virtuálního prostoru“



Webinář, založený na osobní zkušenosti lektora se závislostí na videohráčích, poskytl detailní přehled o vlivu obrazovek na rozvoj dětí a žáků. Byla diskutována fakta z neurologie a psychologie, která reflektovala lektorovy vlastní poznatky. Účastníci se seznámili s fungováním sociálních sítí, online her a kyberprostoru a prozkoumali přínosy a negativa nových technologií. Téma kyberšikany bylo podrobně rozebráno, včetně praktických rad, jak s ní efektivně pracovat. Webinář také zahrnoval konkrétní případy, které poskytly rodičům cenné praktické poznatky.

VA16: Seminář pro rodiče „Wellbeing a psychohygienu žáka“

Seminář pro rodiče dětí předškolního věku se zaměřil na význam zdravé výživy a její vliv na zdraví a vývoj dětí. Rodiče byli seznámeni s důležitostí pravidelného pohybu, který podporuje aktivní učení a rozvoj motorických dovedností. Poskytl informace o tom, jak propojit jemnou a hrubou motoriku a jak mohou rodiče tyto prvky začlenit do každodenního života. Zdůraznil také význam rodinného prostředí pro celkový rozvoj dítěte. Součástí byly praktické ukázky a doporučení, jak rodiče mohou u dětí podpořit správné návyky.

Celkem se 4 webinářů/seminářů zúčastnilo 80 rodičů/zákonných zástupců dětí a žáků.

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizací odborných informačních akcí v tématech "Zdravé dítě = Zdravý dospělý", „Rizika virtuálního prostoru“ a „Wellbeing a psychohygienu žáka“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Rokycany. Tyto aktivity se zaměřily na podporu společného vzdělávání mezi školami v území ORP (cíl 3.1) a na zlepšení digitálních dovedností žáků ve spolupráci s rodiči. Úzká spolupráce mezi rodiči a školou (cíl 3.2) je klíčová pro zajištění jednotného přístupu k výchově a vzdělávání dětí. Osvětové aktivity přispívají k bezpečnému a zodpovědnému rozvoji dětí a žáků.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita jako celek splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené rodiče dětí a žáků a zákonných zástupců v území, její implementace bude probíhat dle plánu RAP VI. i v roce 2025. Online verze seminářů se ukazuje pro většinu rodičů/zákonných zástupců jako přijatelnější forma vzdělávání.

AS14 Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na plnění činnosti PS pro financování)

CS: *Pedagogičtí pracovníci; vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – široká veřejnost = členové Platformy MAP*

Evaluační zpráva o činnosti dotační podpory v oblasti vzdělávání v rámci PS pro financování za období roku 2024 byla zpracována jako samostatný dokument a schválena ŘV MAP IV. per rollam dne 18.12.2024.

Podkladem pro zhodnocení této implementační aktivity byla úspěšnost škol a školských zařízení v zapojení se do Výzvy č. 02_22_002 Šablony I. pro ZŠ a MŠ, OP JAK (dále jen „Šablony I. OP JAK“) a provazba na Přílohu č. 1 RAP V. – individuální aktivity škol a školských zařízení. K tomu byla využita analytická data ze „Seznamu operací pro období 2021-2027“, které představují seznam všech projektů/operací realizovaných v období 2021-2027 z fondů EU, včetně výše obdržené dotace v Kč.



V. Závěr

Implementační aktivity probíhaly převážně podle plánu, přičemž drobné změny byly vždy včas a dostatečně komunikovány s klíčovými aktéry v území. Realizační tým flexibilně reagoval na potřeby cílových skupin a zároveň průběžně vyhodnocoval efektivitu využití finančních prostředků, což potvrzují i doporučení z evaluace (viz např. AS5).

Evaluační šetření potvrdila, že naplánované aktivity jsou potřebné a vhodné pro další realizaci, zejména v roce 2025. Tam, kde to bylo relevantní, byly efektivně využívány vzdělávací zdroje z programů OP VVV a OP JAK.

Pro rok 2024 bylo naplánováno 14 implementačních aktivit, z nichž 13 (tj. 92,86 %) splnilo stanovený účel a cíl. Jedna z aktivit však nebyla dokončena - **AS9 - Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ – VIRTUÁLNÍ REALITA**, program se z časové vytíženosti pedagogických pracovníků nepodařilo dokončit v plném rozsahu plánovaných 15 hodin, ale dokončení programu je plánováno ihned v 1. čtvrtletí roku 2025.

Celkově lze hodnotit implementační aktivity realizované ve sledovaném období roku 2024 jako úspěšné, neboť většina cílů byla splněna. Současně se podařilo identifikovat konkrétní oblasti pro zlepšení, které budou zohledněny v dalších fázích realizace MAP IV.

VI. Použité zkratky

AP	Akční plán
AS	Aktivita spolupráce/Implementační aktivita
CS	Cílová skupina
HZ	Hodnotící zpráva
MAP	Místní akční plán
MAP IV.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV. číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337
MDF	Moderní didaktické formy
MŠ	Mateřská škola
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
PS	Pracovní skupina
RAP	Roční akční plán
RAP V.	Roční akční plán pro území správního obvodu ORP Rokycany na období od 01.01.2024 do 31.12.2024, verze 2.0, IX.2024
RP	Rovné příležitosti
RVP PV	Rámcový vzdělávací program Předškolního vzdělávání
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností



SR MAP	Strategický rámec Místního akčního plánu
ZPP	Základní parametry projektu
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

VII. Přílohy

1. AS2_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
2. AS3_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
3. AS4_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
4. AS5_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
5. AS6_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
6. AS7_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
7. AS8_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
8. AS10_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
9. AS11_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
10. AS11_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
11. AS12_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
12. AS13_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
13. AS14_ Evaluační zpráva o činnosti dotační podpory v oblasti vzdělávání v rámci PS pro financování za období roku 2024

Schválil Řídicí výbor MAP IV. jako aktuální platnou verzi č. 1.0, III. 2025

V Rokycanech dne 26.3.2025

Ing. Tomáš Hůlka, předseda Řídicího výboru MAP IV.